

> Spielbeurteilung

Basketball

Fussball

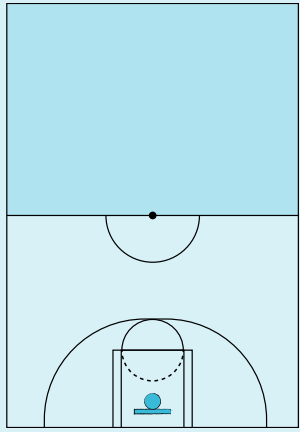
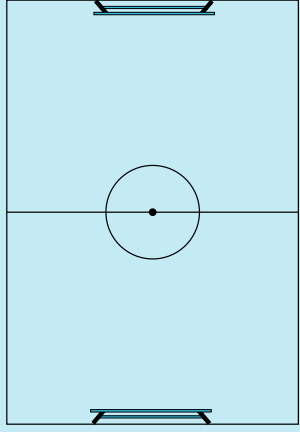
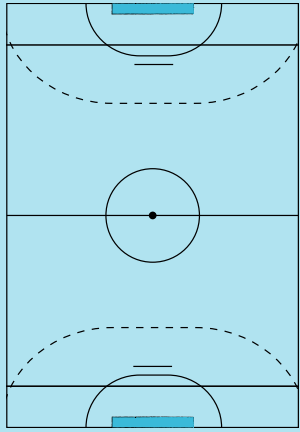
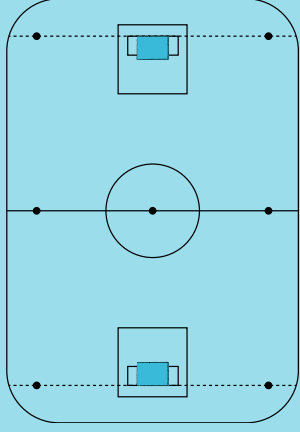
Handball

Unihockey

Prozessorientiert wird die Spielfähigkeit der Schüler überprüft.


















Spieleformen

	Basketball	Fussball	Handball	Unihockey
Spieleform	Streetball in 3-er Teams auf einen Korb	Langbankfussball in 3-er Teams über die ganze Hallenlänge (ca. 24m, je nach Halle)	Mattenball in 3-er Teams über die ganze Hallenlänge (ca. 24m, je nach Halle)	Unihockeytorball in 3-er Teams über die ganze Hallenlänge (ca. 24m, je nach Halle)
Material	<ul style="list-style-type: none"> 1x halbes Basketballfeld 1x Basketballkorb 1x Schülerbasketball Überzüge oder Startnummern 	<ul style="list-style-type: none"> 2x Langbank (die Bänke werden abgelegt, sodass die breite Oberseite Richtung Spielfeld gerichtet ist) 1x Hallenfussball Überzüge oder Startnummern 	<ul style="list-style-type: none"> 2x Niedersprungmatte (die Matten werden an die Wand gestellt, davor ein Absprungbereich von ca. 5 m festgelegt) 1x Handball Grösse S (1) Überzüge oder Startnummern 	<ul style="list-style-type: none"> 2x Unihockeytor 1x Spielball 2x Turmmatte 4x Langbank 6x Unihockeystock Überzüge oder Startnummern
Haupt-spielregeln*	<ul style="list-style-type: none"> Doppelregel Schrittregel Foulregel Korbregel (2 Punkte bei Korbberührung, 3 Punkte bei Korberfolg) Bei offensivem Rebound: weiter spielen Bei defensivem Rebound oder Ballgewinn: Der Ball und das ganze Team müssen aus der 3 Punkte Zone hinaus gehen, bevor sie einen Angriff lancieren können Freiwurf 	<ul style="list-style-type: none"> Handspiel Foulregel Freistoss Torregel 	<ul style="list-style-type: none"> Doppelregel Schrittregel Foulregel (Abwehr und Stürmerfoul) Torregel Torzonenregel Einwurf von der Seite 	<ul style="list-style-type: none"> Fussspiel Bodenspiel Unerlaubter Stockeinsatz Freistoss Bully Torregel
Feld				

*Die Spielregeln werden hier nur erwähnt, aber nicht beschrieben. Details sind bspw. im Lehrmittel Sporterziehung nachzulesen.

Bewertungskriterien

	1 Punkt	3 Punkte	5 Punkte
Ball-kontrolle	<p>Der Schüler besitzt die grundlegenden Fähigkeiten, den Ball sportartgemäss zu führen und zu kontrollieren. Er ist bei der Ballführung stark auf sich selbst konzentriert, schaut oft auf den Ball und erkennt geeignete Laufwege nur bedingt, was zu gelegentlichen Zusammenstössen führt. Unter Druck verliert er den Ball an den Gegner.</p> <p> Führen des Balles</p>	<p>Der Schüler ist in der Lage, den Ball auch ohne ständige Blickkontrolle zu führen. Er kann den Ball vor dem Gegner abdecken und nutzt den freien Raum.</p> <p> Blick lösen, Ball abdecken</p>	<p>Der Schüler wendet Bewegungsformen und Techniken flexibel und situationsangepasst an: er kann beidseitig spielen, stoppen und abdecken und hat den Ball bei jedem Tempo unter Kontrolle. Er erkennt, wann Zuspiele gegenüber Dribblings effizienter sind. Er kann Täuschungen einbauen.</p> <p> Täuschungen einbauen, Beidseitigkeit</p>
Pass / Zuspiel	<p>Der Schüler kann den Ball in der Spielsituation schulmässig zuspelen und annehmen/fangen. Er erkennt die Flugbahn/Wege des Balles. Unter Druck sind die Pässe unpräzise.</p> <p> Zuspielgenauigkeit, Kontrolle bei der Ballannahme</p>	<p>Der Schüler kann schnellere Passkombinationen spielen. Er erkennt die Positionen und Bewegungen der Mitspieler und kann diese Informationen für sein Spiel nutzen.</p> <p> Arten der Zuspelstechniken, Blick lösen, Orientierung</p>	<p>Der Schüler kann den Ball aus der Bewegung und in jedem Tempo präzise passen und annehmen/fangen. Er kann die Spielsituation schnell erfassen und den Ball mit gutem Timing dem bestplatzierten Mitspieler zuspelen, sodass dieser sinnvoll weiterspielen kann.</p> <p> Dynamik des Zuspiels, Varianten des Zuspielens / Annehmens</p>
Abschluss	<p>Der Schüler kann in der Spielsituation schulmässig auf's Tor/den Korb schiessen. Die Wurf- und Schusstechniken sind mangelhaft, die Präzision ist ungenügend.</p> <p> Erfolg, Präzision</p>	<p>Der Schüler ist in der Lage, sich zügig in eine gute Abschlussposition zu bringen und situationsangepasst auf's Tor/den Korb zu schiessen. Die Wurf- und Schusstechniken sind genügend, die Präzision ist genügend.</p> <p> Häufigkeit, Arten der Wurf-/Schusstechniken</p>	<p>Der Schüler kann aus verschiedenen Abschlusspositionen und unter Zeitdruck präzise schiessen. Er kann sich durch Täuschungen und Rhythmuswechsel in eine gute Abschlussposition bringen und auch direkt (ohne Ballannahme) abschliessen. Er behält die Spielübersicht und ist bestrebt, besser platzierte Mitspieler anzuspelen.</p> <p> Orientierung/Entscheidungsverhalten, Bewegung und Dynamik</p>
Raum-aufteilung	<p>Der Schüler zeigt ein eingeschränktes Raum- und Orientierungsverhalten. Das Spielverhalten ist eher passiv.</p> <p> Bewegung in den freien Raum, Raum besetzen</p>	<p>Der Schüler nutzt den freien Raum, bietet sich an und orientiert sich für Ballzuspiele. Er vermeidet unnötige Zweikämpfe und stellt zügig von Abwehr auf Angriff um (und umgekehrt).</p> <p> Wegbewegen vom Gegner, zum Gegner hin bewegen, Überblick/Orientierung</p>	<p>Der Schüler sucht im Angriff die freien Räume, hilft Überzahlsituationen zu kreieren und macht als Verteidiger die Räume eng. Sein taktisches Verhalten ist zweck- und mannschaftsdienlich. In der Passkombination berücksichtigt er die Positionen und Bewegungen der Mitspieler und Gegner.</p> <p> Situationsangepasstes Freilaufen, Dynamik, Taktik, Positionsspiel</p>

Spielregeln / Fairness	Immer wieder verstößt der Schüler gegen die Regeln. Sein Umgang mit dem eigenen Team und dem Gegner ist z.T. harsch, unfreundlich und respektlos.	Der Schüler ist bemüht, die Regeln konsequent und bewusst einzuhalten. Der Gegner wird als Person und Partner geachtet.	Das Verhalten des Schülers geht über das korrekte Einhalten von Regeln hinaus. Sein Umgang mit dem eigenen Team und dem Gegner ist geprägt von Fairness, Offenheit und Respekt.
	 Mangelnde Regeleinhaltung, fehlende Integration	 Kleine Regelverstöße	 Die Regeln werden eingehalten, Fairplay

Hinweise für Bewertungskriterien pro Sportart

	Basketball	Fussball	Handball	Unihockey
Ballkontrolle	Dribbling links und rechts, Dribbel-täuschung, Tempodribbling	Dribbling, Dribbel-täuschung, Ballführung	Tempodribbling, Richtungsänderungen	Ballführung innen/ausen, Täuschung, Richtungsänderungen
Pass / Zuspiel	Zuspielen – fangen, verschiedene Zuspieltechniken, Ballannahme im Lauf, Sternschritt	Stoppen – zuspielen – annehmen, ver-schiedene Zuspieltechniken, weiterspielen	Zuspielen – fangen, verschiedene Zuspieltechniken, Ballannahme	Zuspielen – annehmen, verschiedene Zuspielarten, Ballannahme im Lauf
Abschluss	Korbwurf: verschiedene Korbwürfe, Korb-erfolg	Torschuss: verschiedene Schusstech-niken, Torerfolg	Tonwurf: verschiedene Torwürfe, Torerfolg	Torabschluss: verschiedene Torschüsse, Torerfolg
Raum-aufteilung	Sich freilaufen vom Gegner, sich im Raum frei stellen, manorientierte De-ckung, Positionsspiel	Sich im Raum frei stellen, decken des Gegners im Raum, Positionsspiel	Sich freilaufen vom Gegner, manorien-tierte Deckung, sich im Raum frei stellen	Sich im Raum frei stellen, den Gegner decken, Positionsspiel
Spielregeln	Die Hauptspielregeln werden eingehal-ten, das Spiel wird fair geführt	Die Hauptspielregeln werden eingehal-ten, das Spiel wird fair geführt	Die Hauptspielregeln werden eingehal-ten, das Spiel wird fair geführt	Die Hauptspielregeln werden eingehal-ten, das Spiel wird fair geführt

Aufgabe

Anhand von Übungs- und Spielformen werden die Schüler in einer der vier Sportarten Basketball, Fussball, Handball oder Unihockey auf ihre Spielfähigkeit hin überprüft. Die Lehrperson wählt eine dieser Sportarten aus und prüft sämtliche Schüler in derselben Disziplin.

Die Spielbeurteilung wird prozessorientiert durchgeführt. Das heisst, die Lehrperson führt die Schüler über einen längeren Zeitraum, z.B. über ein Quartal, an die in dieser

Broschüre beschriebenen Zielspielformen heran. Die 5 Bewertungskriterien werden während der Durchführung von Übungs- und Spielformen beobachtet. graubündenSPORT stellt eine von Othmar Buholzer erstellte Übungssammlung zur Verfügung, in welcher Übungen thematisch nach den Bewertungskriterien geordnet sind und einen aufsteigenden Schwierigkeitsgrad aufweisen.

Hinweise zur Organisation

Um für alle Spieler gleichermassen herausfordernde, spannende und faire Übungs- und Spielsituationen zu ermöglichen, sollen geschlechtergetrennte und leistungshomogene Gruppen gebildet werden.

Gespielt wird jeweils ohne Torhüter. Im Unihockey werden Turnmatten ins Goal gelegt, damit der Ball nicht ins Tor geschoben werden kann.

Bewertung

Pro Bewertungskriterium können bis zu 5 Punkte vergeben werden, was aufbauend auf drei Stufen erfolgt (1, 3 und 5 Punkte).

Das Kriterium Spielregeln wird ausgehend von 5 Punkten (d.h., der Spieler verhält sich fair und hält die Spielregeln ein) beurteilt. Bei Regelverstössen werden Punkte abgezogen. Die maximal erreichbare Gesamt-Punktzahl beträgt 25 Punkte.

